Структура рабочей программы

Пояснительная записка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Технология реализации рабочей программы.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности.

Приложение 1. Речевая карта.

Приложение 2. Состояние звукопроизношения детей, зачисленных для занятий на логопункте МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» в 2014-2015 году.

*Приложение 3.*План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на 2014 -2015 учебные годы.

Приложение 4. Мониторинг речевого развития дошкольников занимающихся на логопункте.

Приложение 5. Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета.

Список используемой литературы.

Список литературы для родителей.

Пояснительная записка

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В настоящее время в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Познавательно – речевое развитие» в образовательной области «Коммуникация» использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» (деятельность логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина «Коррекция нарушений речи»

- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для

использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа направлена на создание в МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

Программа сообразуется с образовательной программой работы детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основная цель рабочей программы – определение пути формирования у воспитанников ДОУ с речевыми нарушениями полноценной структуры речевой деятельности, создавая условия для овладения родным языком в условиях логопункта.

Достижению данной цели будут способствовать *задачи*:

— выявить и удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы;

— определить особенности организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществить индивидуально ориентированную социально-психолого-педагогическую и медицинскую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработать и реализовать индивидуальные программы, учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

— обеспечить возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формировать зрелые личностные установки, способствующие оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширить адаптивные возможности личности, определяющие готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развить коммуникативную компетенцию, формы и навыки конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам».

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

●принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
●принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
● принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
● принципы интеграции усилий специалистов;
● принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
● принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
● принцип постепенности подачи учебного материала;

● принцип полифункционального подхода, одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

Характеристика контингента воспитанников.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПК:

Общее недоразвитие речи II – III уровня	Общее недоразвитие речи III уровня	Фонетико – фонематическое недоразвитие речи	Фонетическое нарушение речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи (НВОНР) и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *НВОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Теоретическая и методологическая основа:

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи,

онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

►*Диагностическая работа.*

<u>Диагностическая работа включает:</u>

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребёнком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

► *Коррекционно-развивающая работа.*

<u>Коррекционно-развивающая работа включает:</u>

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;

- развитие просодической стороны речи;

- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слова. - Коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи Общее недоразвитие речи IIIуровня	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя речи. - Совершенствование связной речи.

	- Развитие фонематического восприятия. - Коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;

- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

- развитие самоконтроля за своей речью;

- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);

- арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);

- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);

- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);

- информационно-коммуникационных технологий;

- здоровьесберегающих технологий (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А. Я. Мухиной, А.Л. Сиротюк, И.В. Блыскиной, Н.Г. Метельской, Н.Ю. Костылевой, О.В. Бачиной, Н.Ф. Коробовой, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, И.А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создаётся коррекционно-развивающая среда с учетом педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно», «Послушный ветерок».
Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

► *Консультирование.*

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу с запросом родителей или педагогов с обязательной разработкой соответствующих рекомендаций.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребёнка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребёнка в речевом развитии. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся учителем-логопедом также и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений устной и письменной

речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребёнка. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультирование педагогов также проводится в индивидуальной и групповой форме. В итоге происходит выработка общих подходов к работе с конкретным ребёнком и его семьей.

►*Пропаганда логопедических знаний.*

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста**.**

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребёнка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;

- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;

- систематическое развитие предпосылок речевого развития;

- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;

- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;

- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в условиях логопункта

ЦЕЛЬ: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе логопедического пункта

Задачи:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;

- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;

- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия

- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;

- обучение педагогов приёмам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактике речевых нарушений у воспитанников;

- разработка эффективных приёмов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Действенной формой реализации данной модели является годичный семинар-практиум, организуемый учителем-логопедом для педагогов ДОУ. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Примерная тематика занятий семинара-практикума: «Предпосылки и показатели речевого развития детей», «Игровые приёмы развития артикуляторных возможностей ребёнка», «Речевой слух: развиваем в игре», «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности», «Развитие чувства ритма у дошкольников», «Игровые технологии в работе со сказкой», «Музыкальное творчество и речь», «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Взаимодействие логопеда и воспитателя.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДОУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;

- создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; развитие мелкой моторики пальцев рук;

- обогащает содержание детской речи;

Учитель-логопед

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;

- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;

- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования,

оснащение развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед даёт воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребёнка с нарушениями речи с учётом его особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
1	2	3
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
		Первичная диагностика (скрининг). 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае

Диагностическое	Распознаёт недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	наличии проблемы направляет ребёнка на ПМПк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырёхлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребёнка на ПМПк. Вторичная диагностика. При зачислении ребенка на логопункт проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика. В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребёнка. Итоговая диагностика. По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребёнка.

Коррекционно-развивающее	Формирует у ребёнка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации её развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создаёт психологическую основу для коррекции её нарушенных сторон.

Конкретное содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателя может быть определено, исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном возрасте. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность психических функций, а именно: сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступить организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приёмам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом для профилактических целей.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя.

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию

фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Взаимодействие логопеда и воспитателя по физической культуре.

Выполнение общекорригирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие логопеда с родителями (или лицами, их заменяющими)

Модель взаимодействия педагога с родителями в условиях логопедического пункт

ЦЕЛЬ: создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;

- освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;

- Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребёнка, уровняхразвития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счёт вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;

- включение родителей в проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребёнка в процессе логопедической коррекции;

- обучение приёмам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;

- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Технология реализации рабочей программы.

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопункте ДОУ включает три взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленных в работах Л.С. Выготского, Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой.

1. Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

Создаётся микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребёнка положительными переживаниями;

- обогащение чувственного опыта ребёнка;

- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;

- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;

- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Её полуфункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, даёт широкие возможности для её удовлетворения и развития.

2. Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возрастав процессе её целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонацию, паузы для передачи выразительных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляет основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по её законам. Широко используется персонификация игровых персонажей, например, Звукоешка, Слышь, Буковка, Рассказчик связываются в сознании детей с определёнными речевыми упражнениями, а для учителя-логопеда – с определёнными направлениями коррекционно-развивающей работы. С их помощью не только создаётся речевая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приёмы её самокоррекции.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ: «Диагностика проблем речевого развития

воспитанников», «Коррекция речевых нарушений у воспитанников», «Пропаганда логопедических знаний».

Ожидаемый результат реализации программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

1. Организация образовательной деятельности.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специаль ного времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин. и микрогруппового – не более 25 минут.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны

речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негати визм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

• развитие артикуляционного праксиса;

• фонационные упражнения;

• уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко слоговых сочетаниях;

• вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

• первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН**, **ФФН, ОНР-III ур.р.**

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю,

7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю,

10 час.

III период – март – май 12 недель, 24 занятие – 2 занятия в неделю, 10 час.

- звукопроизношение + связная речь

Всего **66** занятий в год, **27** час.**30** мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН**, **ФФН , ОНР-III ур.р.**

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь

Всего **68** занятий в год **34** час.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (дизартрия,м.п.) – 1 год

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР- II - III ур.р – 2-3 раза в неделю.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Учебно – тематическое планирование.

Назва-ние	**ФН, ФФН, ОНР-III у детей 6-го года жизни**			**ФН, ФФН, ОНР-III у детей 7-го года жизни**		
	всего заня-тий в год	**подгруппо-вые занятия**	**индиви-дуальные занятия**	**всего занятий в год**	**подгруппо вые занятия**	**индиви-дуальные занятия**
Формирование звукопроизношения	132	66	66	136	68	68
Обучение связной речи	116	50	66	103	35	68
Подготов-ка к обучению грамоте	16	16		18	18	

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Кабинет не должен быть загроможден мебелью, в нем должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Оснащение логопункта.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Столы и стульчики для занятий у зеркала и групповых занятий.
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки
6. Спирт
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры)
9. Альбом для логопеда по диагностике речевого развития.
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного

12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам

13. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал

15. Тетради для автоматизации разных звуков

16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах

17. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

20. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений

21. Разрезной и магнитный алфавит

22. Наборы игрушек для инсценировки сказок

23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

24. Тематические папки: игрушки, семья, мебель, посуда, одежда, овощи, фрукты, ягоды, грибы, растения, животные, насекомые, птицы, морские обитатели, рыбы, времена года, профессии, инструменты, электроприборы, техника, спорт, космос, школьные принадлежности

25. Дидактические игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия

26. Различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук, трафареты; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

27. Диски «Учись говорить правильно», компьютерная коррекционно-речевая программа «Игры для Тигры»

Содержание коррекционной непосредственно-образовательной деятельности на логопункте по преодолению ФН и ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни.

I период сентябрь - октябрь - первая половина ноября		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющихся в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом ***у***. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (*я пою, мы поём, вы поёте, они поют)*. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (*гуляли, пели, катали, купили).* Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.

детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, тексов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (мак). Усвоение понятий «гласный – согласный» звук.	
II период. Вторая половина ноября — первая половина февраля		
Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: ● дифференцируемые звуки; ●определённый заданный звук; На том же материале: ●определение места звука в слове; ● выделение гласных звуков в положении после согласного в	Закрепления в самостоятельной речи навыка: ● согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ●согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: ●подбирать однокоренные слова; ● образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ● составлять предложения по демонстрации действий, картине,

предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: ● по твёрдости – мягкости ([п] – [пь], [т] – [ть] и т.д.); ● по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ● в обратных слогах; ● в слогах со стечени- ем двух согласных; ● в словах и фразах.	слове; ●совешенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; ● анализ и синтез прямого слога; ●выделение согласного звука в начале слова; ●выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый– мягкий звук и глухой – звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: ●по твёрдости – мягкости ([п] – пь] [т] – [ть] и т. д.); ● по глухости – звонкости ([п] – [б], [к]	вопросам; ●распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ●составлять предложения по опорным словам; ●составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.

	– [г] и т. д.); ● в обратных слогах; ●в слогах со стечени- ем двух согласных; ● в словах и фразах; ● составление предложения с определённым словом; ● анализ двухсловного предложения ●анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III период. Вторая половина февраля - май		
Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: ● [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ● в прямых и обрат- ных слогах; ●в слогах со стечении-	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с	Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).

ем трёх согласных; ● в словах и фразах; ● в коротких текстах и стихах; ●закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.	заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Планируемые результаты логопедической работы:

● правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

● чётко дифференцировать все изученные звуки;

● называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

● находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

●различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

● овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению

ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.р. у детей 7-го года жизни.

I период. Сентябрь - октябрь		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями: *и, ы, а* (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент,

аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов:`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата –`тата, вода – та`та т. д Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:`вата – `тата, во`да – та`та. Различение звуков на слух: ● по твёрдости – мягкости;	гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную	окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает…); способом присоединения суффиксов (мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев).

● по глухости – звонкости; ● по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов: *на, у, в,под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение несколькихпредложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.

II период. Ноябрь- декабрь- январь- февраль		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (тратуар, экскаватор, перекрёс-ток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (учительница, часов-щик, электрический и др.) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь]- [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный, например; лось, конь, соль т.п.) Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой… голубой платок; ая… голубая лента; ое… голубое блюдце; ые… голубые полотенца). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили… два платья..,пять

состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – пу). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	платьев..., две рубашки…, пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (играю – играл – буду иг-рать); глаголов совершенного и несовершенного вида (рисует – нарисовал). Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист) Привлечение внимания к

		многозначности слов (лисички – животные, лисички – грибы). Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет… стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В лесу много… зелёных сосен. Дети кормили капустой… белого кролика. Дети давали корм… белым роликам…) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот

		вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов. (Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу). Добавление в предложение пропущенных предлогов: берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.) Формирование умения

		составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.

Планируемые результаты логопедической работы:

● правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

● чётко дифференцировать все изученные звуки;

● называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

● находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

● различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

●называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

● производить элементарный звуковой анализ и синтез;

●овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

►правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

► четко дифференцировать все изученные звуки;

► различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

► называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

► производить элементарный звуковой анализ и синтез;

► читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

► отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

► выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

к рабочей программе

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____
Домашний адрес_____
Данные о родителях_____
_____

АНАМНЕЗ

Течение беременности и родов матери_____
_____

Постнатальное развитие:_____
вес при рождении_____рост_____
резус-фактор_____
вскармливание_____выписка из роддома на____ день_____

Раннее психическое развитие:
головку держит с _____, первый зуб_____ сидит с _____стоит с_____ходит_____
Перенесенные заболевания, травмы_____
Речевой анамнез:
гуление:_____лепет_____ первые слова_____фразы_____
речевая среда_____паузы_____слух_____отношение к своей речи_____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное	
Речевой выдох: норма, укороченный	
Темп: норма, замедленный, ускоренный	
Ритм: норма, дисритмия	
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком	

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмурить брови			

Прищурить глаза			
Надуть, втянуть щеки			
Носогубные складки			
Гипомимия			
Губы: Оскал			
Улыбка - трубочка			
Вибрация - тпру			
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы			
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют			
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный			
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель			
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие			
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой			
Язык: широкий 5 сек.			
Узкий: 5 сек			
Узкий: влево-вправо			
Широкий: вверх – вниз			
Цоканье			
Саливация			
Тонус: норма, вялый, гипертонус. Темп: нормальный замедленный, быстрый			
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинеез, тремор, девиация языка влево – вправо.			

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ, АНАЛИЗ И СИНТЕЗ_____

Па-ба	Ба-па						
Та-да	Да-та						
Ка-га	Га-ка						
Та-да-та	да-та-да						
ка-га-ка	Га-ка-га						

Покажи (скажи)	4года	5лет	6лет
Мишка-мышка			
Уточка-удочка			
Бочка-почка			
Трава-дрова			
Крыса-крыша			
Миска-мишка			
Есть ли звук М в словах дом, кот, мак,			
Какой первый звук в слове Аня, Оля, утка			
Какой звук в конце слова ШАРЫ, ЛУНА, МОЛОКО В начале слова В середине слова ДОМ, МАК, ЛУК			
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка			
Составь слово из слогов: па-па, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на			
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-О-Д-А, Л-О-Д-К-А			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА_____

Параметры	4 года	5 лет	6 лет
Дом			
Каша			
Снег			
Крыша			
Мостик			
Помидоры			
Температура			
Велосипед			
Сквозняк			
Простокваша			
Сковорода			
Экскаватор			
Мальчики слепили снеговика			
Водопроводчик чинит водопровод			
С облепиховых веток осыпались листья			
Милиционер Валерий регулирует движение транспорта			

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Гласные			
Твердые – мягкие			
Звонкие – глухие			
С - СЬ			
З - ЗЬ			
Ц			
Ш - Ж			
Щ - Ч			
Л - ЛЬ			
Р - РЬ			
Й			

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

Пассивный словарь_____

Активный словарь_____

Актив		4 года	5 лет	6 лет
Конкретные имена существительные/ обобщающие слова	Мебель Посуда			
	Одежда Обувь			
	Овощи Фрукты			
	Дикие -домашние животные			
	Игрушки Транспорт			
Показ и называние части предметов	Нос, рот, глаза, живот, руки,			
	Локоть, колено, ноготь			
	Стул: спинка, сиденье, ножка			
	Машина: руль, колеса, кабина			

Кто как голос подает (3 года) Кто как передвигается (с 5 лет)	Кошка			
	Утка			
	Корова			
	Собака			
	Петух			
	Лягушка			
	Гусь			
	Змея			
	Свинья			
Что делает?	Повар			
	Врач			
	Почтальон			
Антонимы	Большой			
	Длинный			
	Широкий			
	Высокий			
	Далёкий			
	Больной			
	Мягкий			
Прилагательные – названия формы	Круглый			
	Квадратный			
	Треугольный			
	Прямоугольный			
	Овальный			
Имена прилагательные	Лимон			
	Лиса			
Объем словаря соответствует норме / нет		Да / Нет	Да / Нет	Да / Нет
Неточность употребления слов на основе: звуковой близости, сходных по своему назначению, ситуационной связи, расширения/ сужения смыслового содержания, смешения лексико-грамматических признаков сходных слов				

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Глаз - глаза			
	Воробей - воробьи			
	Окно – окна			
	Лист – листья			
	Лев – львы			
	Ухо - уши			
	Дерево -			
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	Нет карандаша			
	Я рисую….			
	Думаю о …			
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Стул -			
	Стол -			
	Карандаш -			
	Книга -			

	Чашка -			
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов	Машина			
	Флажок			
	Платье			
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Кукла			
	Дом			
	Ведро			
	Воробей			
	Рыба			
	Ключ			
Употребление предлогов	***В***			
	НА			
	ПОД			
	К			
	МЕЖДУ			
	ИЗ-ЗА			
	ЗА			
	У			
	НАД			
	ОТ			
	ОКОЛО			
	ИЗ-ПОД			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ_____

	Актив	4 года	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стол			
	Дверь			
	Утюг			
	Топор			
	Ковер			
	Ведро			
Образование названий детенышей животных	У утки			
	У кошки			
	У гуся			
	У коровы			
	У лошади			
	У собаки			
Образование прилагательных от существительных. Из чего сделано?	Стакан из стекла			
	Стул из дерева			
	Сумка из кожи			
	Дом из кирпича			
	Пакет из бумаги			
	Компот из клюквы			
Чей? Чья?	Сумка мамы			
	Хвост лисы			

Чье?	Уши зайца			
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик?	Уходит			
	Входит			
	Выходит			
	Переходит			

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗНОЙ РЕЧИ_____

Беседа_____

_____

_____

Пересказ_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Составление рассказа по серии картин_____

_____

_____

_____

_____

Составление рассказа по картинке_____

_____

_____

_____

_____

_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

_____

_____

«_____»_____201__г. Логопед_____/Остроухова

Приложение № 2

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ НА ЛОГОПУНКТЕ МБДОУДЕТСКИЙ САД №1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» в 2014-2015 уч. году.

№	Фамилия, имя	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Г
1.	Киреев Кирилл	бок	бок	Щ	N	отсут.	N	отсут.	ЛЬ	бок.	бок.	бок.	бок.	бок.	N
2.	Остапу-щенко Милана	бок	бок	н/под.	н/под.	N	N	N	N	м/з	м/з	м/з	м/з	м/з	N
3.	Быков Никита	С	З	С	С	п/мяг.	N	Л п/м	ЛЬ	N	N	N	N	С	N
4.	Крыкова Анна	бок	бок	N	N	N	N	проторный	проторный	N	N	N	N	N	N
5.	Тарабрин Никита	С бок	З бок	N	N	N	N	Л	ЛЬ	бок.	бок.	бок.	бок.	бок.	N
6.	Малахова Даша	С	З	СЬ	СЬ	N	N	Л	ЛЬ	N	N	N	N	N	N
7.	Поздны-шев Алёша	N	N	N	Ш	билаб	отсут	билаб.	отсут.	м/з	м/з	м/з	м/з	м/з	N
8.	Лобова Валерия	С м/з	З м/з	N	N	N	N	Л	ЛЬ	м/з	N	м/з	N	м/з	N
9/	Ходырев Андрей	СЬ	ЗЬ	ТЬ	СЬ	п/м	N	Л п/м	ЛЬ	СЬ	N	ЗЬ	ТЬ	N	N
10.	Вяльцев Егор	бок.	бок.	N	Ш	билаб.	отсут.	В	отсут.	м/з	N	м/з	N	м/з	N

№	Фамилия, имя	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц
1.	Косых Андрей	N	N	N	N	бил аб.	N	N	N	м/з	м/з	м/з	м/з	м/з
2.	Грецова Таня	N	N	N	N	п/ мяг.	N	Л п/мяг.	ЛЬ	N	N	N	N	N
3.	Перелыгин Максим	С	З	N	N	бил аб.	N	Л	ЛЬ	N	N	N	N	N
4.	Завершинская Наташа	N	N	ТЬ	N	В	отсут.	В	отсут.	бок.	N	бок.	N	N
5.	Дарбинян Давид	С	З	N	N	п/ мяг.	N	N.	N	N	N	N	N	N
6.	Румянцева Ксюша	С	З	N	N	N	N	горл.	горл.	N	N	N	N	N
7.	Кочкин Ваня	СЬ	ЗЬ	N	N	ЛЬ	N	ЛЬ	ЛЬ	СЬ	N	ЗЬ	N	ТЬ

№	Фамилия, имя	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	ЛЬ	Р	РЬ	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Т	К	Х	Й
1.	Косых Максим	СЬ	ЗЬ	СЬ	ТЬ	ЛЬ	N	ЛЬ	ЛЬ	СЬ	N	ЗЬ	N	ТЬ				
2.	Шеин Илья	С	З	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N				
3.	Капустин Кирилл	N	N	ТЬ	N	N	N	**Л**	**ЛЬ**	N	N	N	N	N				
4.	Мустафаев Артём	бок	бок	N	N	N	N	Л	ЛЬ	бок	бок	бок	бок	бок				
5.	Тарабрина Вика	бок	бок	N	N	п/ мяг.	N	Л п/ мяг.	ЛЬ	N	N	N	N	N				
6.	Коткова Полина	N	N	N	N	бил аб.	N	N	N	N	N	N	N	N				

7.	Семёнова Настя	н/ по-дъё ма	н/ по дъё ма	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
8.	Меркулова Диана	бок .	бок	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
9.	Логинов Рома	С бок .	З бок .	N	N	бил аб.	N	билаб.	ЛЬ	бок.	N	бок .	N	N
10.	Кибирева Таня	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N

№	Фамилия, имя	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	С	Сь	З	Зь	Ц
1.	Бестолчёнкова Оля	СЬ	ЗЬ	ТЬ	СЬ	отсутств.	отсутств.	отсутств.	отсутств.	СЬ	N	ЗЬ	N	ТЬ
2.	Игнатова Виолетта	СЬ	ЗЬ	ТЬ	СЬ	отсутств.	отсутств.	отсутств.	отсутств.	СЬ	N	ЗЬ	N	ТЬ
3.	Шевляков Ваня	г/ зуб	г/ зуб	ТЬ	N	В	отсут.	В	отсут.	бок.	N	бок .	N	ТЬ

Приложение № 3

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на 2014 -2015учебные годы

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача:
тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

_а) свистящие С, З, Ц, С’, З'

- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5)ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6)АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Приложение 4 Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их

решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций

9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту:

Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся на логопункте МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»»

_____ месяц 2014_- 20 15 учебный год

учитель - логопед: Остроухова Н.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст на 01.09.	Фонематич	Артикуляц	Звукопроиз	Сформиров знаст	Навыки	Грамматич	Навыки	Понимание логико-	Связная	Всего баллов	Уровень
1													
2													
3													
4													
		Итого											

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41 – 45 баллов
Выше среднего	32 – 40 баллов
Средний	23 – 31 балл
Низкий	14 – 22 балла
Низший	9 – 13 баллов

В графе «итого» подсчитывается коэффициент выполнения:

коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1*	Ба - па -	Па - ба -	• 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; • 4 балла – точное воспроизведение в медленном темпе предъявления; • 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); • 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; • 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
2	Са - за -	За - са -	
3	Жа - ща -	Ща - жа -	
4*	Са - ша -	Ша - са -	
5	Ла - ра -	Ра – ла -	
6	Ма - на - ма -	На - ма - на -	
7	Да - та - да -	Та - да - та -	
8	Га - ка - га -	Ка - га - ка -	
9	За - са - за -	Са - за - са -	
10*	Жа - ша - жа-	Ша - жа - ша-	
11	Са - ша - са -	Ша - са - ша-	
12*	Ца - са - ца -	Са - ца - са -	
13	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
14*	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

2. Артикуляционная моторика:

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка

1*	Губы в улыбке	• 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; • 4 балла – замедленное выполнение; • 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 2 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; • 1 балл – невыполнение движения.
2	Губы «трубочкой»	
3*	Язык «лопаткой»	
4*	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9*	«Маятник»	
10*	«Улыбка» - «трубочка»	

3. Звукопроизношение:

№	Обследование звуков		оценка
1	С	Собака - маска – нос	• 5 баллов – норма; • 4 балла – верно изолировано; • 3 балла – верно изолированно и в начале слова; • 2 балла – верно 1 звук из группы; • 1 балл – все неверно.
2	С’	Сено - василек – высь	
3	З	Замок - коза	
4	З’	Зима - магазин	
5	Ц	Цапля - овца - палец	
6	Ш	Шуба - кошка - камыш	
7	Ж	Жук - ножи	
8	Щ	Щука - вещи - лещь	
9	Ч	Чайка - очки - ночь	
10	Р	Рыба - корова - топор	
11	Р’	Река - варенье - дверь	
12	Л	Лампа - молоко - пол	

13	Л’	Лето - колесо - соль	
14	Х	Хлеб - пихта - мох	
15	Х’	Духи - хитрая	
16	К	Кот - рука - сок	
17	К’	Кино - руки	
18	Г	Голуби - нога	
19	Г	Гена - ноги	
20	j	Йогурт - майка - клей	

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

№	Предъявление слов	Оценка
1	Скакалка	• 5 баллов – правильное выполнение задания; • 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 3 балла – содружественное проговаривание; • 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 1 балл – невыполнение задания.
2*	Танкист	
3*	Космонавт	
4	Милиционер	
5*	Сковорода	
6	Кинотеатр	
7	Перепорхнуть	
8	Кораблекрушение	
9*	Аквалангист	
10*	Термометр	

5. Навыки языкового анализа:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка

Сколько слов в предложении?	1	День был теплый.	• 5 баллов – правильный ответ с первой попытки; • 4 балла – правильный ответ со второй попытки; • 3 балл – правильный ответ с третьей попытки; • 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; • 1 балл – не понимание инструкции.
	2	Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове?	3	Дом	
	4	Карандаш	
Определи место звука в слове	5	Первый звук в слове «крыша»	
	6	Третий звук в слове «школа»	
	7	Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	8	Рак	
	9	Сумка	
	10	Диктант	

6. Грамматический строй речи:

Оценка	№	Предъявление задания
«Послушай и повтори». Оценка: • 5 баллов – правильное и точное воспроизведение; • 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла; • 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; • 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не	1	Птичка свила гнездо.
	2	В саду было много красных яблок.
	3	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.
	4	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.
	5	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

закончено; • 1 балл – не воспроизведение.		
«Исправь ошибки» Оценка: • 5 баллов – выявление и исправление ошибки; • 4 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка); • 3 балла – ошибка выявлена, аграмматичное исправление; • 2 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, • 1 балл – ошибка не выявлена.	6	Дом нарисован мальчик.
	7	Собака вышла в будку.
	8	По морю плывут корабль.
	9	Хорошо спится медведь под снегом.
	10	Над большим деревом была глубокая яма.
«Составь предложения». Оценка: • 5 баллов – предложение составлено верно; • 4 балла – нарушен порядок слов; • 3 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграматизмы, незначительные смысловые неточности; • 2 балла – смысловая неадекватность • 1 балл – отказ от выполнения задания.	11	Мальчик, открывать, дверь.
	12	Сидеть, синичка, на, ветка.
	13	Груша, бабушка, внучка, давать.
	14	Витя, косить, трава, кролики, для.
	15	Петя, купить, шар, красный, мама.
«Вставь пропущенное слово». Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – неэффективное	16	Лена наливает чай … чашки.
	17	Почки распустились … деревьях.
	18	Птенец выпал… гнезда.
	19	Щенок спрятался … крыльцом.
	20	Пес сидит … конуры.

использование помощи как первого, так и второго вида.		
«Один – дом, а если их много, то это – дома». Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение.	21	Один – стол, а много – это…
	22	Стул -
	23	Окно -
	24	Звезда -
	25	Ухо -
«Один- дом, а много чего? – домов». Оценка: • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение.	26	Один – стол, а много чего? - …
	27	Стул - …
	28	Окно - …
	29	Звезда - …
	30	Ухо - …

7. Навыки словообразования:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
«У кошки – котята, а у ….»	1	козы-	• 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – неверно образованная форма; • 1 балл – невыполнение.
	2	волка -	
	3	утки -	
	4	лисы -	
	5	льва -	
	6	собаки -	

	7	курицы -	
	8	свиньи -	
	9	коровы -	
	10	овцы -	
«Кукла из бумаги – она бумажная, а …»	11	шляпка из соломы -	
	12	горка изо льда -	
	13	варенье из вишни -	
	14	варенье из яблок -	
	15	варенье из сливы -	
	16	кисель из клюквы -	
	17	салат из моркови -	
	18	суп из грибов -	
	19	лист дуба -	
	20	лист осины -	
«Если днём жара, то день – жаркий, а если ……..»	21	мороз -	
	22	солнце -	
	23	снег-	
	24	ветер -	
	25	дождь -	
«У собаки лапа собачья, а у ….»	26	кошки -	
	27	волка -	

	28	льва-	
	29	медведя -	
	30	лисы -	

8. Понимание логико-грамматических конструкций:

№	Предъявление задания	Оценка
1	Покажи ключ, карандаш.	• 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – невыполнение.
2	Покажи карандашом ключ.	
3	Карандаш - ключом.	
4	Нарисуй круг под крестом.	
5	Крест - под кругом.	
6	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
7	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
8	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
9	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
10	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

9. Связная речь:

Предъявление задания	Оценка
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки).	1) Критерий смысловой целостности: • 5 баллов – рассказ соответствует ситуации,

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ. 	имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; • 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла; • 2 балла – рассказ не завершен; • 1 балл – отсутствует описание ситуации. 2) Критерий лексико-грамматического высказывания: • 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств. • 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; • 3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены; • 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств; • 1 баллов – рассказ не оформлен. 3) Критерий самостоятельности выполнения задания: • 5 баллов – полностью самостоятельная работа; • 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; • 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью • 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью; • 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.
Послушай рассказ, запомни и перескажи.	1) Критерий смысловой целостности: • 5 баллов – воспроизведены все смысловые

Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.	звенья; • 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; • 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, • 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации; • 1 балл – невыполнение; 2) Критерий лексико-грамматического высказывания: • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет; • 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; • 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов; • 2 балла – аграмматизмы, повторы; • 1 балл – пересказ не доступен. 3) Критерий самостоятельности выполнения задания: • 3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 2 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); • 3 балла – пересказ после повторного прочтения; • 1 балл – пересказ по вопросам; • 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.

1. Литература

1. Воробьёва Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.
2. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

4. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
8. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
12. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
13. Нищева Н.В. примерная программа коррекионно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
16. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
17. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. – М.: АРКТИ, 2004.
21. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
23. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Приложение № 4

Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Классная доска;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Использованная и рекомендуемая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия

в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,

1999.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия

в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим

недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ

Сфера, 2007.

10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному

обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и

рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.

11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном

образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.:Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.
4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5лет. М.: Ювента, 2007.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
11. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
12. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
13. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.